

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**

для профессии  
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Казань

2023

ОДОБРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и  
профессиональных дисциплин (ПКРС)

Протокол № 9  
от 26.04 2023 г.

Председатель  
А.Ф.Камалова  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)  
26.04.23  
(дата)

Составлена в соответствии с требованиями  
основной профессиональной  
образовательной  
программы ФГОС СПО по профессии по  
профессии 09.01.03 Оператор  
информационных систем и ресурсов (приказ  
Министерства просвещения РФ № 974 от 11  
ноября 2022г.)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по научно-  
методической работе  
В.В. Халуева  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)  
27.04.23  
(дата)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе  
Э.Р. Соколова  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)  
27.04.23  
(дата)

Разработчик(и): преподаватель КАТК З.И.Галиуллина 26.04.23  
(личная подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 История России**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина СГ.01 История России входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов и относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;
- выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- реконструировать и интерпретировать исторические события;
- синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;
- осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

**знать:**

-основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;

-основные закономерности и движущие силы исторического развития;

-духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;

-методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.

*Содержание дисциплины из вариативной части направлено на формирование следующих результатов:*

**уметь:**

- использовать знания о коренном переломе в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год

**знать:**

- основные закономерности внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания:

**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	-
практические занятия	-
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству</b>		<b>3</b>	
Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Сузdalская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство.</p>	2	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 5, ЛР 7
Тема 1.2. Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Образование Московского княжества и политика московских князей. Перенесение митрополичьего стола в Москву. Образование Троице-Сергиева монастыря. Куликовская битва и последствия этой битвы. Русь приемник Византии. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV—XV веков.</p>	1	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 5, ЛР 7
<b>Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>4</b>	

Тема 2.1 Россия в XVI веке	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Захват Казанского и Астраханского ханства. Начало освоения Сибири под руководством Ермака. Ливонская война и итоги этой войны. Итоги правления Ивана Грозного. Загадочная смерть царевича Дмитрия. Последний из Рюриковичей. Культура XVI века.	1	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 5, ЛР 7
Тема 2.2 Смута в России	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и сущность Смуты. Воцарение Бориса Годунова. Появление Лжедмитриев. Восстание Ивана Болотникова. Шведско-Польская интервенция. Появление первого и второго ополчения. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты	1	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 5, ЛР 7
Тема 2.3 Россия в XVII веке	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века	2	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 5, ЛР 7
<b>Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи</b>		<b>5</b>	
Тема 3.1 Эпоха Петровских реформ	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени	2	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 5, ЛР 7
Тема 3.2 После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	<b>Содержание учебного материала</b> Причины нестабильности политического строя. Воцарение Екатерины I. Борьба за регентство над Петром II. Правление Анны Иоанновны. Восшествие на трон Елизаветы Петровны. Убийство Петра III и воцарение Екатерины II. Итоги правления во время Дворцовых переворотов.	1	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 5, ЛР 7

Тема 3.3 Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I	<b>Содержание учебного материала</b> Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I.	2	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 5, ЛР 7
<b>Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века</b>		<b>5</b>	
Тема 4.1 Правление Александра I. Эпоха 1812 года	<b>Содержание учебного материала</b> Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов	2	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 5, ЛР 7
Тема 4.2 Николаевское самодержавие	<b>Содержание учебного материала</b> Ссылка декабристов. «Чугунная цензура». Создание III отдела жандармерии. Денежная реформа. Начало промышленного переворота. Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики. Крымская война и ее итоги.	1	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 5, ЛР 7
Тема 4.3 Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III	<b>Содержание учебного материала</b> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Убийство императора Александра II. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Завершение присоединения Средней Азии к России. Вступление в союз с Францией против Тройственного союза.	1	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 5, ЛР 7
Тема 4.4 Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b> Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Строительство Китайско-восточной железной дороги. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы. Соглашение с Англией о разграничении интересов в Персии, Афганистане, Тибете.	1	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 5, ЛР 7

<b>Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1 Россия в войнах и революциях	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия	4	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 5, ЛР 7
<b>Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1. СССР в годы нэпа (1921—1928)	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Подписание Раппальского договора с Германией. Переход к нэпу. Образование СССР. Признание СССР Англией и Францией. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы.	2	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 5, ЛР 7
Тема 6.2. СССР в 1929—1941 годы: форсированная модернизация страны	<b>Содержание учебного материала</b> Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы. Установление режима личной власти И. В. Сталина. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы	2	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 5, ЛР 7
<b>Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1 Начало Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b> Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года)	1*	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 5, ЛР 7
Тема 7.2 Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа	<b>Содержание учебного материала</b> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2*	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 5, ЛР 7

Тема 7.3 Окончание Второй мировой войны (1944 год — сентябрь 1945 года)	<b>Содержание учебного материала</b> Снятие блокады Ленинграда. Освобождение Севастополя. Начало операции «Багратион». Полное Освобождение СССР от немецких войск. Варшавское восстание. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция и ее итоги. Берлинская операция. Потсдамская конференция. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Первое использование атомной бомбы. Роль СССР в создании ООН.	1*	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 5, ЛР 7
<b>Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)</b>		4	
Тема 8.1 СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953)	<b>Содержание учебного материала</b> Послевоенное экономическое развитие страны. Демилитаризация экономики. Денежная реформа. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Изобретение атомного оружия. Холодная война.	1	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 5, ЛР 7
Тема 8.2 «Оттепель» (середина 1950- х — первая половина 1960- х годов)	<b>Содержание учебного материала</b> Смена политического курса. Создание первой АЭС. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Осуждение «культы личности Сталина». Новые реальности внешней политики. Осложнение отношений с Китаем. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели».	1	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 5, ЛР 7
Тема 8.3 Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов	<b>Содержание учебного материала</b> Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Образование «Застоя». Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Ввод войск в Чехословакию. Ввод войск в Афганистан. Агония социализма.	1	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 5, ЛР 7
Тема 8.4 Перестройка и	<b>Содержание учебного материала</b> Цели, предпосылки и этапы перестройки. Начало антиалкогольной кампании. Политика гласности. Попытка перехода к рыночной	1	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 5, ЛР 7

распад СССР (1985—1991)	экономике. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Появление избирательной системы. Создание кабинета министров. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.		
<b>Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах</b>		<b>3</b>	
Тема 9.1. Становление новой России (1991—2000)	<b>Содержание учебного материала</b> Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Подписание Федеративного договора со всеми субъектами РФ. Конституционная реформа. Привлечение иностранных инвестиций. Стабилизация курса рубля. Административная реформа. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.	2	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 5, ЛР 7
Тема 9.2. Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации	<b>Содержание учебного материала</b> Политические и экономические приоритеты. Создание Государственного совета. Реформа Совета Федерации. Создание «Вертикали власти». Судебная реформа. Реформа ЖКХ. Военная реформа. Реформа образования. Сокращение безработицы и предотвращение распада страны. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века	1	ОК 02., ОК 05., ОК 06.; ЛР 5, ЛР 7
	<b>промежуточной аттестации дифференцированный зачет</b>		
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины**

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- комплект учебников по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) (9-е изд.) (в электронном формате) 2020.
2. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений СПО/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. - 9-е изд., доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>УМЕНИЯ</b>		
<p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;</p> <p>-выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</p> <p>-анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> <p>-синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;</p> <p>-осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими</p>	<p>выявляет существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</p> <p>-анализирует историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>-синтезирует разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- беседа</li> <li>- дискуссия.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>-использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	<p>-использует знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	
---	--	--

#### *Из вариативной части*

<p>использовать знания о коренном переломе в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год)</p>	<p>-использует умело знания о коренном переломе в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год)</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - тестирование; - беседа - дискуссия. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет.</p>
--	---	--

#### **ЗНАНИЯ**

<p>-основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</p> <p>-основные закономерности и</p>	<p>- знает основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - тестирование; - беседа - дискуссия. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет.</p>
--	--	--

<p>движущие силы исторического развития;</p> <p>-духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>-методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>- знает методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</li> </ul>	
--	--	--

#### *Из вариативной части*

<p>- основные закономерности внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны</p>	<p>-знает основные закономерности внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - тестирование; - беседа - дискуссия. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет.</p>
--	---	--

#### **ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

<p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - тестирование; - беседа - дискуссия. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет.</p>
--	---	--

<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</p>	
--	---	--

социального и культурного контекста		
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-описывает значимость своей профессии; применяет стандарты антикоррупционного поведения сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		
<b>ЛР5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	-знает историю родной культуры; -демонстрирует знания традиционных ценностей многонационального народа России -«Учёные-историки Татарстана» (круглый стол)	<b>Текущий контроль:</b> беседа, педагогическое наблюдение. <b>Промежуточная аттестация:</b> портфолио, зачет
<b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	-знает о военных действиях в истории российского государства: причины, ход, последствия; -участвует в акции «Бессмертный полк».	

